Подписано цифровой подписью: Семенцов Александр Дмитриевич
Дата: 2022.09.23 14:18:31 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 87-ДООП от 30.08.2021
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ»

Возраст учащихся – 3,5 – 4,5 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Фаткова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально – педагогическая. Уровень усвоения – общекультурный.

Актуальность программы

Предшкольный период очень важен в жизни ребёнка. Это период формирования интеллекта, накопления разнообразных знаний и умений, активного исследования окружающего мира, бурного фантазирования, яркой эмоциональности. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Целесообразность данной программы заключается в мудром и чутком наблюдении педагога за умственным и психическим развитием малышей и развитии различных психических функций, обогащении их интеллекта, развитии мышления и речи. Обучаясь по этой программе под руководством педагога – специалиста раннего развития дети и их родители узнают, как организовать полезное времяпрепровождение, чем увлечь малыша, как развить его природные способности.

При написании данной программы автор опирался на дошкольно-образовательные методические разработки педагогов РГПУ им. А.И.Герцена «Детство» и «Первые шаги», "Программу воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, а также многочисленные источники классической и современной психолого-педагогической и учебно-методической литературы.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста таковы: у детей 3 - 4х лет активно развивается восприятие. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Развивается наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому в рамках данной программы обучение детей умению анализировать и оперировать лексикой проходит преимущественно в игровой форме. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Взаимоотношения детей между собой обусловлены нормами и правилами. Это ярко проявляется в игровой деятельности. Малыши скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Отличительные особенности программы

Одной из отличительных особенностей данной дополнительной общеобразовательной программы является непосредственное участие в развитии ребёнка взрослого – мамы, папы,

бабушки, дедушки, - активно участвующего не только в процессе групповых, но и домашних занятий, совместных экскурсий, игровых программ и праздников.

Следующая особенность - игровая форма обучения - делает занятия интересными для детей и взрослых, превращая занятие в увлекательное и познавательное путешествие, а обеспечение родителей дидактическими материалами к занятиям (распечатки текстов песен, игр, стихов…) позволит продлить игру и дома.

Широкий спектр тем, раскрываемых в течение учебного года, обусловлен современными требованиями к поступающим в начальные классы школ и гимназий Санкт-Петербурга (см. учебно-тематический план)

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – три с половиной – четыре с половиной лет.

Объем и срок реализации программы - 32 учебных часа (1 занятие в неделю), 1 учебный год.

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение границ общего интеллектуального развития дошкольников, привитие гуманного отношения к окружающему миру, формирование этических представлений и навыков культурного поведения в социуме детей в возрасте 3,5 - 4,5 лет.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Получение начальных знаний об окружающем мире
- Обучение анализу, сравнению
- Обучение умению оперировать своей лексикой
- Обучение различным играм, стихам, сказкам, соответствующим данному возрасту
- Обучение взаимодействию в социуме

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию психических функций (восприятие, мышление, внимание, память)
- Способствовать эмоциональному развитию, а также развитию коммуникативных навыков
- Развитие творческих способностей
- Способствовать формированию навыков как индивидуального, так и коллективного творчества
- Способствовать развитию наблюдательных, познавательных и художественно-эстетических способностей детей

Воспитательные задачи:

- Воспитание познавательной активности
- Формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности его воспринимать.
- Формирование у родителей учащихся понимания важности создания в социуме семье или группе) атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем членам или воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Расширение представления родителей ребёнка об организации процесса воспитания, обучения и досуга в семье.
- Предоставление возможности восполнить недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания в семье.
- Воспитание уважительного отношения к друг другу
- Воспитание эстетического вкуса посредством приобщения к мировой художественной культуре
- Привитие основ этических норм поведения и культуры общения

Условия реализации программы

Принимаются все желающие на основе письменного заявления родителей ребёнка после личного собеседования на предмет медицинских противопоказаний.

Занятия осуществляются на платной основе согласно «Положению об оказании платных образовательных услуг ГБУ ДО Дворца детского творчества Петроградского района».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – три с половиной – четыре с половиной года.

При необходимости, учитывая психофизиологические возможности детей, можно распределять учащихся на подгруппы: первая — с 3,5 лет до 4х лет; вторая — с 4х лет до 4х с половиной лет. Количество детей в группе – 7- 10 человек.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Игровая форма проведения занятий – основное условие положительной результативности, ведь игра – ведущая деятельность дошкольника, его естественное стремление. Педагоги используют всевозможные методы работы с детьми. Занятия построены таким образом, чтобы ребёнок обучался, играя, и с каждым новым занятием раскрывал для себя окружающий мир. Учитывая возрастные особенности, как физиологические, так и психические, программа предусматривает различные формы проведения занятий, где подвижная деятельность гармонично чередуется со спокойной.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, достаточно просторный для подвижных игр и танцев,
- фортепиано;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- иллюстрации работ известных художников;
- аудио- и видео- записи,
- учебные плакаты,
- детские книги,
- игрушки,
- кубики,
- кисти, краски, бумага, клей, пластилин.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умение выходить из спорных ситуаций, стойкую мотивацию к творческому труду, работу, нацеленную надостижение результата,
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям,
- развитие познавательного интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), к местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух), к явлениям природы, особенностям времен года
- привитие понимания основ экологической культуры, принятие ценности природного мира

Благодаря занятиям по программе «Школа раннего развития. Развитие мышления и речи» у детей 3-4х лет развиваются коммуникативные навыки, память, внимание, а также различные процессы мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение и т.д.), развивается речь дошкольников, идёт формирование активного и пассивного словарей

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями. В результате обучения дети начнут овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. У

дошкольников разовьётся умение слушать и слышать педагога и друг друга. Разовьётся способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Предметные результаты:

В течение учебного года происходит последовательное умственное воспитание, организованное на принципах коммуникативно-познавательной деятельности. У малышей будет формироваться целостная картина окружающего мира через развитие познавательного интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), к местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух), к явлениям природы (состояниям погоды: холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер; особенностям времен года: листопад, снег и т.п.)

Продолжится формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я на улице»…), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. Д.), о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, о предметах быта, их функциональных назначениях.

На занятиях малыши научатся определять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету. У детей будут совершенствоваться навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Учащиеся будут знать названия форм предметов (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

На основе обогащения представлений об окружающем мире расширится и активизируется словарный запас детей, разовьётся звуковая культура речи. Необходимо продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: *п* — ***б — т — д — к — г; ф — в; т*** **— с — з —** ***ц;*** развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

В занятиях важно уделять внимание и грамматическому строю речи: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами *(в, на, под, за, около); у*чить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами, подсказывать им правильную форму слов, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, мультфильмов, обучать умению вести диалог с окружающими, упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости, помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Ознакомление детей с художественной литературой как искусством способствует развитию интеллекта, интереса к художественному слову и образу, обогащает эмоциональный опыт и словарный запас.

При активной помощи мудрых и любящих взрослых (педагогов, воспитателей, родителей) учащиеся безусловно оправдают наши ожидания, как в освоении соответствующих возрасту умений, так и в развитии речи, мышления, внимания, памяти и восприятия. А увидеть результаты достижений каждого ребёнка помогут педагогические наблюдение и анализ.

Дети получат знания из различных областей по разделам:

Наш город

- «Достопримечательности Петербурга. Памятники архитектуры»
- «История основания города. Петропавловская крепость»
- «Музеи»
- «Храмы Санкт- Петербурга»
- «Город. Транспорт»
- «Правила дорожного движения»

- «Я – петербуржец!»

Всемирная история

- «Культура и искусство древних цивилизаций.
- «Рыцарская эпоха»
- «Русские богатыри»

Литература

- «Русские народные сказки»
- «Басни И.А.Крылова»
- «Сказки К.Чуковского»
- «Сказки А.С.Пушкина»
- «Поэзия С.Я.Маршака»

Природа

- «Животный и растительный мир»
- «Наша планета»
- «Подводный мир»
- «Космос»

Времена года

- «Осень. Явления в природе»
- «Зима. Явления в природе и традиционные зимние забавы»
- «Новый год и Рождество на Руси»
- «Масленица»
- «Весна – пробуждение природы»
- «Скоро лето!»
- «Летние забавы. Старинные русские обычаи и игры»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1		1	тест
2.	Времена года. ✓ «Осень. Явления в природе»	1	1/3	2/3	выставка
3.	Наш город. ✓ «Достопримечательности Санкт-Петербурга. Памятники архитектуры»	1	1/3	2/3	опрос
4.	Литература. ✓ «Русские народные сказки»	1	1/3	2/3	опрос
5.	Природа. ✓ «Животный и растительный мир»	1	1/3	2/3	опрос
6.	Литература. ✓ «Басни И.А.Крылова»	1	1/3	2/3	опрос
7.	Наш город. ✓ «История основания. Петропавловская крепость»	1	1/3	2/3	опрос
8.	Наш город. ✓ «Музеи».	1	1/3	2/3	опрос
9.	Литература. ✓ «Сказки К.И.Чуковского»	1	1/3	2/3	опрос
10.	Всемирная история. ✓ «Культура и искусство Древних	1	1/3	2/3	опрос

	цивилизаций».				
11.	Наш город. ✓ «Храмы Санкт-Петербурга».	1	1/3	2/3	опрос
12.	Времена года. ✓ «Зима. Явления в природе и традиционные зимние забавы».	1	1/3	2/3	игровая программа
13.	Литература. ✓ «Поэзия С.Я.Маршака».	1	1/3	2/3	опрос
14.	Времена года. ✓ «Новый год»	1	1/3	2/3	праздник
15.	Времена года. ✓ «Рождество на Руси».	1	1/3	2/3	игровая программа
16.	Природа. ✓ «Животный и растительный мир».	1	1/3	2/3	опрос
17.	Литература. ✓ «Сказки А.С.Пушкина»	1	1/3	2/3	опрос
18.	Природа. ✓ «Подводный мир»	1	1/3	2/3	опрос
19.	Времена года. ✓ «Масленица».	1	1/3	2/3	опрос
20.	Всемирная история. ✓ «Русские богатыри».	1	1/3	2/3	выставка
21.	Времена года. ✓ «Весна – пробуждение природы».	1	1/3	2/3	опрос
22.	Всемирная история. ✓ «Рыцарская эпоха».	1	1/3	2/3	опрос
23.	Наш город. ✓ «Город. Транспорт».	1	1/3	2/3	опрос
24.	Природа. ✓ «Космос».	1	1/3	2/3	опрос
25.	Природа. ✓ «Наша планета»	1	1/3	2/3	опрос
26.	Природа. ✓ «Животный и растительный мир».	1	1/3	2/3	опрос
27.	Наш город. ✓ «Правила дорожного движения».	1	1/3	2/3	опрос
28.	Времена года. ✓ «Скоро лето!».	1	1/3	2/3	опрос
29.	Времена года. ✓ «Летние забавы. Старинные русские обычаи и игры».	1	1/3	2/3	опрос
30.	Наш город. ✓ «Я – петербуржец!»	3	1	2	Праздник «День рождения Санкт-Петербурга»
	ИТОГО:	32	10,3	21,7	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ»

Разработчик:
Фаткова Ольга Владимировна**,**
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие задачи:

- Получение начальных знаний об окружающем мире
- Обучение анализу, сравнению
- Обучение умению оперировать своей лексикой
- Обучение различным играм, стихам, сказкам, соответствующим данному возрасту
- Обучение взаимодействию в социуме

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию психических функций (восприятие, мышление, внимание, память)
- Способствовать эмоциональному развитию, а также развитию коммуникативных навыков
- Развитие творческих способностей
- Способствовать формированию навыков как индивидуального, так и коллективного творчества
- Способствовать развитию наблюдательных, познавательных и художественно-эстетических способностей детей

Воспитательные задачи:

- Воспитание познавательной активности
- Формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности его воспринимать.
- Формирование у родителей учащихся понимания важности создания в социуме семье или группе) атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем членам или воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Расширение представления родителей ребёнка об организации процесса воспитания, обучения и досуга в семье.
- Предоставление возможности восполнить недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания в семье.
- Воспитание уважительного отношения к друг другу
- Воспитание эстетического вкуса посредством приобщения к мировой художественной культуре
- Привитие основ этических норм поведения и культуры общения

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Знакомство.

Тема: «Мой дом. Предметы домашнего обихода»

Теория. Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом в процессе обсуждения предметов домашнего обихода: предметов мебели (стол, стул, кровать), посуды (ложка, тарелка, чашка), одежды (шапка, платье, туфли), их назначения и способов действий с ними.

Практика. Педагог проводит показ несложных сюжетов с помощью игрушек среднего размера, например с куклой, матрешкой. В инсценировках закрепляется представление о предметах мебели одежды и посуды (ложка, тарелка, чашка). Ребенка учат узнавать изображения знакомых предметов. Для первого знакомства предлагают картинки, на которых изображен один предмет, без дополнительных деталей, в статическом положении. При достаточном усвоении названий предметов вводятся понятия: «Один» и «Много», «Большой» и «Маленький», а также названия цветов.

Разучивание русской народной песенки-потешки с движениями «Ладушки, ладушки!..»

Знакомство с пальчиковыми играми. Упражнение «Четыре братца».

Практические задания: «Составляем дом» (из геометрических фигур), «Лепим посуду: тарелка, ложка, чашка» (пластилин), аппликация «Расставляем мебель» (картон, клей, заготовки из цветной бумаги).

2. Занятие из раздела «Времена года»

Первое ознакомительное занятие из раздела «Наш город».

Тема: «Осень. Явления в природе»

Теория. Обсуждение изменений в природе, красочности этой поры: опадающие листья, урожай полей, садов и лесов, улетающие на юг птицы… Показ осенних пейзажей знаменитых художников, слушание отрывков из музыкальных произведений на тему «Осень» (из «Времён года» П. И. Чайковского, А. Вивальди). Выражение восхищения осенним убранством лесов, парков.

Практика. Ситуативные инсценировки с игрушками (ёжик, белочка, зайчик, медвежонок) и дарами осени (листьями, шишками, желудями, каштанами, орехами…): «В гости к медвежонку», «Где спряталась белочка?», «Что собрал Ёжик?»

Практические задания: «Гриб» (пластилин), «Осенний листочек» (бумага, кисть, гуашь), коллективная аппликация из рваной цветной бумаги «Осенний ковёр» (ватман, тонкая, легко рвущаяся цветная бумага, клей), «Мы собрали урожай» (картон, клей, заготовки из цветной бумаги).

Собирание гербария из разных листьев. Проведение выставки семейных работ из природного материала на тему «Осень».

3. Занятие из раздела «Наш город».

Тема: «Достопримечательности Санкт-Петербурга. Памятники архитектуры»

Теория. Первое ознакомительное занятие из раздела «Наш город». Основные цели – вызвать познавательный интерес к Санкт- Петербургу -городу на Неве, сформировать начальные знания о родном городе, его достопримечательностях и памятниках архитектуры. Названия рек: Нева, Фонтанка, Мойка, Карповка… Ночь на Неве (открытые мосты, проплывающие корабли, Ростральные колонны – маяки…)

Практика. Показ фотографий с видами города, рассказ достопримечательностях. Игра-беседа «Что я знаю о себе, моём доме и моём городе». Практические задания: аппликация «Колоннада» (заготовки из картона, клей), фотоальбом «Мой город», экскурсия на Неву.

4. Первое занятие из раздела «Литература».

Тема: «Русские народные сказки»

Теория. Знакомство с русскими народными сказками, обсуждение героев, их поступков.

Практика. Рассматривание иллюстраций к определённым сюжетным моментам, чтение небольших отрывков на занятиях, обыгрывание сюжетов с помощью игрушек. Рекомендации прочтения данной литературы родителями дома: «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят»... Изобразительное творчество по сюжетам сказок, слушание отрывков из сказок в исполнении артистов в записи, русские народные игры с движениями («Колпачок», «Бабка-Ёжка», «Водяной»…)

5. Первое занятие из раздела «Природа»

Тема: «Животный и растительный мир.
Луговые растения. Насекомые – обитатели луга»

Теория. Знакомство с насекомыми – жук, бабочка, мотылёк, стрекоза, кузнечик, муравей, пчела, шмель, сверчок, божья коровка, паук, комар…

*Практика.*Показ фотографий с изображением луга, рассказ о растительном мире луга, запоминание названий цветов и трав, обсуждение их размера, формы, цвета.

Показ иллюстраций с изображениями насекомых, рассказ об их особенностях, окраске, издаваемых звуках…

Импровизированные ситуативные игры «Из жизни букашек».

Пальчиковые игры: «Жук», «Лодка».

Подвижные образные игры: «Бабочки» (летают – бег, крылышками машут – движения руками, на цветочек сели – присесть, дальше полетели – бег)

Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» - познакомить с сюжетом, героями, дома прочитать и обсудить. Рисунок по сюжету.

Логические задания с карточками, где изображены луговые растения и насекомые .

6. Второе занятие из раздела «Литература»

Тема: «Басни И.А.Крылова»

Теория. Знакомство с творчеством великого русского баснописца. Чтение, обсуждение, показ иллюстраций, разучивание отрывков из басен «Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Мартышка и очки», «Лебедь, Щука и Рак»…

Практика. Ситуативно-ролевые игры, раскрывающие содержание басни Ворона и Лисица»

Практические задания: изготовление главных героев басни «Ворона и Лисица» (подготовленные из картона детали, клей), чтение отрывков по ролям.

Экскурсия в Летний сад к памятнику И.А.Крылова.

7. Второе занятие из раздела «Наш город»

Тема: «История основания. Петропавловская крепость»

Теория. Эта тема из раздела «Наш город» раскрывает следующие моменты: возникновение Петербурга, первые строения на берегу Невы и их архитекторы, Петропавловская крепость – сердце Петербурга, колокольня Петропавловского собора – самое высокое историческое сооружение города, личность Петра Первого, старинный петербургский обычай – полуденный пушечный выстрел… Показ фотографий, слайдов, слушание музыки петровской эпохи, начало подготовки к ежегодной театрализованной игровой программе, посвящённой Дню рождения Санкт-Петербурга.

Практика. Разучивание исторической мини-театрализации «Жило-было Ладожское озеро…»

Знакомство и заучивание понятий: Нева, Заячий остров, Пётр Первый, крепость, бастионы, колокольня, шпиль, Петровские ворота, Трезини, герб России.

На данном материале всевозможные игры на развитие памяти и внимания.

Аппликация «Петропавловская крепость».

Домашнее задание: экскурсия в Петропавловскую крепость.

8. Третье занятие из раздела «Наш город»

Тема: «Музеи»

Теория. Знакомство с понятиями: музей, экскурсия, экскурсовод, экспонат, картина, скульптура…

Знакомство с музеями Петербурга: Эрмитаж, Русский музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Военно-Морской, Артиллерийский, история создания, рассказ об экспонатах.

Объяснение культуры поведения в музее. Виртуальные экскурсии в Эрмитаж и Зоологический музей.

Практика . Эрмитаж:

- Египетский зал (понятия: Древний Египет, Нил, пирамиды, фараон, саркофаг, Осирис, Сохмет),
- Древний Рим и Древняя Греция (скульптура, статуя Юпитера),
- Павильонный зал (часы «Павлин»),
- Тронный зал (царь, трон).

Показ фотографий, рассказ, обсуждение, игры на внимание.

Зоологический музей: показ фотографий экспонатов, правильное произношение названий животных, краткий рассказ об их среде обитания, знакомство с понятием «чучело животного».

Домашнее задание: экскурсии в Эрмитаж и Зоологический музей.

9. Третье занятие из раздела «Литература»

Тема: «Сказки К.И.Чуковского»

Теория. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского: «Краденое солнце», Муха-Цокотуха», «Путаница», Бармалей», «Мойдодыр», «Туфелька».

Практика . Показ иллюстраций, рассказ краткого содержания, чтение отрывков, обсуждение, ролевые игры, развивающие игры по мотивам произведений.

«Путаница» - чтение с показом картинок и обсуждение.

Домашнее задание: наизусть «Муха-цокотуха».

10. Первое занятие из раздела «Всемирная история»

Тема: «Культура и искусство древних цивилизаций.»

(по книге В.В.Аристовой «Моя первая книга об искусстве»: Научно-поп. изд. для дошкольников, изд. «Росмэн», 2005 г.)

Теория. Начиная знакомиться с основными видами, жанрами искусства, а также с историей древних цивилизаций, с мировыми шедеврами, дети познают живопись и скульптуру, архитектуру и графику, получают первые сведения о художниках и их произведениях, учатся чувствовать и понимать искусство.

Практика .На первом занятии из раздела «Всемирная история» малыши узнают о первобытном обществе и Древнем Египте:

- Первобытное общество (пещеры, каменный век, первобытные охотники, Стоунхендж…)

Познавательная беседа «О чём рассказал рисунок на стене пещеры» (первобытные охотники изображали животных, веря, что оно даст ему силу, выносливость, меткость…)

- Древний Египет (понятия: материк Африка, Египет, Нил, пирамиды, фараон, саркофаг, Осирис, Сохмет, сфинкс…)

  Обсуждение экскурсии в Эрмитаж в Египетский зал.

Игры на развитие памяти, внимания, мышления.

11. Следующее занятие из раздела «Наш город».

Тема: «Храмы Санкт-Петербурга»

Теория.

- Исаакиевский собор - история, показ репродукций, фотографий
- Казанский собор - фото, рассказ (96 колонн!)
- Петропавловский собор - вспомнить занятие о Петропавловской крепости, рассказать о колокольне Петропавловского собора

Практика. Занятие-путешествие по храмам Санкт-Петербурга: показ фотографий, репродукций, запоминание названия, рассказ об истории создания, имя архитектора («Архитектор – мастер, который придумал, как построить то или иное сооружение»), игра с картинками «Отгадай, что это?» и «Кто самый внимательный?». Игра: «Я – архитектор» (правильно расположить колонны в рисовании Казанского собора и Исаакиевского собора, изображать колонны ровными линиями)

Повторить знания, полученные на предыдущих занятиях из раздела «Наш город».

12. Второе занятие из раздела «Времена года».

Тема: «Зима. Явления в природе и традиционные зимние забавы»

Теория. Рассказ о явлениях в природе, о традиционных зимних забавах. Показ иллюстраций по теме. *Практика*. Театрализованные игры с игрушками «Зверюшки спрятались в сугробах» (игрушечные животные, белая ткань), «Кукла Маша идёт гулять» (названия зимней одежды: шапка, шарф, рукавицы, шуба, валенки…). Игра на внимание «Зверюшки на лесной опушке» (дети с элементами костюмов зайчиков, мишек, белочек, лисичек… выполняют под музыку простые действия: ходьба – «гуляют», бег, приседание – «спрятались», убежали в домик).

Практические задания: «Снежинка» (бумага, кисть, гуашь), «Выпал снег» (коллективная работа – приклеивание клочков ваты на подготовленную аппликацию на листе ватмана с изображением домика и ёлочки). Слушание музыки «На тройке» (муз. П. И.Чайковского), «Ёлочка» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой). Подвижные игры: «Снежки» (кидать мячики, воздушные шарики), «Ледяные ворота», хоровод вокруг новогодней ёлки. Домашнее задание: изготовление вместе с родителями игрушки для Новогодней ёлочки.

13. Занятие из раздела «Литература».

Тема: «Поэзия С.Я.Маршака»

Теория. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака: «Шалтай-болтай», «Королевский поход», «Разноцветная книга», «Круглый год», «Дремота и зевота», «Великан», «Сказка о глупом мышонке»…

Практика. «Мой весёлый звонкий мяч» - рисование круга, разноцветных полосок, закрепление названий цветов. Разучивание и декламация стихотворения «Мяч». Чтение и обсуждение стихов: «Сказка о глупом мышонке», «Великан». Декламация по ролям «Сказки о глупом мышонке» (персонажи: мышонок, утка, червяк, жаба, лошадь, щука, тётя кошка).

Домашнее задание: наизусть понравившийся отрывок из любого стихотворения С.Я. Маршака.

14. Занятие из раздела «Времена года»

Тема: «Новый год»

Теория. Праздник «Новый год» и его главные герои: Дед Мороз, Снегурочка.

Практика. Разговор, обсуждение. Игры на внимание и запоминание. Рисование новогодней игрушки (придумать и изобразить обсуждение: форма, цвет, величина…). «Снежки» -комканье из тонкой белой бумаги шариков-снежков и игра ими. «Снеговик» (пластилин). Подвижные игры.

15. Следующее занятие из раздела «Времена года»

Тема: «Рождество на Руси»

Теория. Эта тема посвящена русским народным зимним обычаям. Разучивание колядок.

Практика «Как играли дети давным-давно…» - занятия-путешествия на машине времени в русскую старину. Знакомство с интерьером русской избы (показ иллюстраций, названия предметов русского быта, рассказ об их предназначении…), игры на развитие мышления и речи с использованием предметов древнерусского образа жизни.

Подготовка и проведение музыкально-развлекательной фольклорной новогодней программы: народное гуляние, русские песни и пляски, чаепитие.

16. Следующее занятие из раздела «Природа».

Тема: «Животный и растительный мир»

Теория. Занятие – беседа, систематизирующее знания детей о домашних (курица, петух, утка, селезень, гусь, индюк, кролик, корова, бык, лошадь, конь, жеребёнок, осёл, свинья, коза, козёл, овца, баран, ягнёнок) и лесных животных (волк, лиса, заяц, кабан, олень, белка, барсук, медведь, ёж, бобр, лось).

Практика Просмотр иллюстраций, правильное произношение названий животных, обсуждение их внешнего вида, образа жизни и особенностей поведения. Ролевые игры, задания на развитие памяти, внимания, пальчиковые игры.

17. Раздел «Литература».

Тема: «Сказки А.С.Пушкина»

*Теория.*Знакомство с творчеством А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Руслан и Людмила», «Сказка о попе и его работнике Балде».

Практика Занятие – встреча с героями, образами, сюжетами сказок А.С.Пушкина. Просмотр иллюстраций к сказкам. Обсуждение. Задания на развитие логики и образного мышления. Объяснение незнакомой лексики. Работа с раскрасками на тему сказок А.С. Пушкина. Домашнее задание: наизусть отрывок из пролога к произведению «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зелёный…»)

18. Раздел «Природа».

Тема: «Подводный мир»

Теория .Знакомство с многообразием подводного мира, его флорой и фауной. Показ фотографий, рассказ об обитателях морей и рек, об особенностях их строения, образе жизни…

Практика. Дельфины – рассказ, показ фотографий, развивающие игры. Морская звезда – рисование, раскрашивание. Повторение цветов, счёта.

Фантазийное размышление «Чтобы я попросил у золотой рыбки, исполняющей желания?»

Для наибольшей полноты впечатлений рекомендуется посетить «Дельфинарий» и «Океанариум».

19. Раздел «Времена года».

Тема: «Масленица»

Теория Это занятие раскрывает древнюю традицию Руси – празднование масленичной недели. Продолжение знакомства с русским фольклором: обычаями, традиционными песнями, частушками, а также элементами русского быта, русским костюмом, орнаментом…

Практика. Игра «У дядюшки Трифона было семь сыновей».

Рисование элементов русского орнамента. Рассказ о символике, показ иллюстраций.

Подготовка и проведение мини-праздника с чаепитием и символическим сжиганием чучела зимы.

20. Занятие из раздела «Всемирная история».

Тема: «Русские богатыри»

Теория Знакомство с героями былинного эпоса, таких как: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор. Знакомство с живописными работами В. Васнецова «Три богатыря», «Витязь на распутье».

Практика. Показ иллюстраций и рассказ о богатырях и витязях – героях, защищавших русские земли и русский народ от нашествий врагов или от злой силы, созданные народным фольклором (в былинах, сказаниях, песнях). Слушание «Богатырских ворот» и «Бабы Яги» из симфонической картины М. П. Мусоргского «Картинки с выставки».

Рассказ о подвигах, совершённых богатырями. Дискуссия: «Какими чертами обладали богатыри?»

Домашнее задание: рисунок на пройденную тему.

21. Раздел «Времена года».

Тема: «Весна – пробуждение природы»

Теория Разговор об изменениях в природе, связанных с этим временем года, обсуждение наблюдений за явлениями природы во время прогулок (процесса таяния снега и превращения в воду, появления ручейков, луж…)

Практика. Иллюстрированная беседа о появлении первых почек, листочков, на вербе – пушистых серых почек, первые цветы (мать-и-мачеха, подснежники…). Разговор о чувстве радости, связанным с наступлением весны.

Подвижные игры со стихами: «Птички прилетели», «Цветочки», «Бабочки» (простые движения под музыку – ходьба, бег, присесть на корточки, движения руками вперёд, назад, в стороны…)

Коллективная аппликация «Цветочная клумба» (лист ватмана, клей, заготовки из цветной бумаги, мятая бумага).

«Из почек распускаются листочки!» - интерактивная живопись по подготовленной бумаге с изображением веточки (почка набухает - поставить кисть с зелёной краской на веточке, из неё вырастает

листочек - вести кисточкой, изображая рост листика), каждый ребёнок по очереди рисует, как из почки появляется лист.

Слушание фортепианной пьесы «Подснежник» П. И. Чайковского (из сюиты «Времена года».

22. Занятие из раздела «Всемирная история».

Тема: «Рыцарская эпоха»

Теория Знакомство с понятием «рыцарь». Рыцарь (нем. Ritter, первоначально – всадник) – средневековый дворянский почётный титул в Европе. Показ репродукций, рассказ о рыцарских доспехах - щит, шлем, нагрудник, латы, кольчуга, меч, копьё…

Практика. Виртуальная экскурсия в Рыцарский зал Эрмитажа: показ фотографий экспонатов, рассказ о них. Беседа о рыцарских «заповедях»: защищать слабых, любить родину, быть мужественным в битве, говорить правду и держать своё слово, быть щедрым, бороться против зла, защищать добро…)

Игра «Рыцарский турнир»

23. Занятие из раздела «Наш город».

Тема: «Город, транспорт»

Теория Знакомство с инфраструктурой города (дом, дорога, магазин, поликлиника, парк, детская площадка…) и транспортными средствами (автомобиль, поезд, трамвай, троллейбус, самолёт, корабль…)

Практика. Развивающая игра с игрушечным автомобилем (игрушечная машина с кузовом, кукла. Игрушки должны быть соразмерны друг другу, машина 30-40 см, кукла 20-25 см. В процессе занятия взрослый акцентирует внимание малыша на действиях машины, куклы, в заключении игры кукла уезжает на машине, обещая, что скоро приедет в гости.

Игра «Строим город» - из строительного материала (настольного, напольного). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба, и т.п.), учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию, побуждать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

24. Занятие из раздела «Природа».

Тема: «Космос»

Теория Рассказ детям о том, что Земля круглая, вращается вокруг своей оси (объяснение с помощью глобуса – уменьшенной модели Земли), о том что кроме нашей планеты в космосе есть ещё другие: Луна, спутник Земли, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Все планеты движутся по своей траектории, вокруг Солнца. Показ фотографий, иллюстраций.

Практика. Фантазийная игра «У нас в гостях …инопланетянин!» (дети с педагогом рассказывают кукле-гостю о нашей планете. В игру включены развивающие упражнения и подвижные игры.

12 апреля – День космонавтики. Рассказ о Юрии Гагарине, первом человеке, полетевшем в космос. Беседа: «Какими качествами должен обладать космонавт?»

25. Занятие из раздела «Природа».

Тема: «Наша планета»

Теория Закрепление понятий: планета, наша планета – Земля, глобус, карта Земли.

Объяснение, что большую часть нашей планеты занимают водоёмы (океаны, моря, реки, озёра…), нахождение на карте мира океанов, запоминание их названий. Показ на карте материков (материк со всех сторон окружён водой): Африка, Австралия, Антарктида, Северная и Южная Америки, Евразия.

Рассказ о том, что в разных частях планеты – разный растительный и животный мир. Разговор о животных, проживающих в северных (пингвин, белый медведь, олень) и южных широтах (жираф, зебра, слон, крокодил, бегемот, павлин, страус).

Практика. Развивающие игры на внимание, запоминание, нахождений схожих и различных признаков, ролевые игры.

Домашнее задание: экскурсия в музей Арктики и Антарктики.

26. Заключительное занятие из раздела «Природа».

Тема: «Животный и растительный мир»

Теория Обсуждение пройденного в течение учебного года по теме «Животный и растительный мир». Беседа о животных, проживавших в глубокой древности, о доисторических животных: мамонтах, динозавров. Показ иллюстраций, рассказ.

Практика. Игра «Отгадай-ка».

Ролевые игры, развивающие мышление и коммуникабельность.

Игра-беседа «У нас в гостях…Дино!» (игровой опрос гостя – игрушки-динозавра об умениях детей)

Домашнее задание: экскурсия в зоологический музей и «Дино-парк».

27. Занятие из раздела «Наш город».

Тема: «Правила дорожного движения»

Теория Знакомство со знаками, правилами. В игровой форме объяснение детям необходимости знаний правил дорожного движения.

Практика.

- Пешеходный переход – рассказ, показ, рисование «зебры».
- Светофор – рисование, раскрашивание, объяснение значений сигналов
- Запрещающие знаки – показ иллюстраций, объяснение значений, рисование.

«Незнайка у нас в гостях» - дети объясняют Незнайке правила дорожного движения

Игра «Светофор».

Закрепление знаний, приобретённых на занятии «Город. Транспорт».

28. Раздел «Времена года».

Тема: «Скоро лето!»

Теория Разговор о временах года, о летних месяцах, о том, какие изменения происходят в природе летом. Иллюстрированный рассказ о пышном цветении растений, высокой температуре воздуха, обилии насекомых, прогретой воде в водоёмах, созревании различных ягод…

Практика. Дискуссия «Что я буду делать летом?» (прогулки, отдых на пляже, можно загорать, купаться, учиться плавать, играть с песком, ходить с папой на рыбалку, ходить в лес за ягодами…)

Игра «Объясни Незнайке!» (в игровой форме беседа на темы: как вести себя в лесу, о соблюдении осторожности на пляже, о съедобных и несъедобных дарах леса).

Подвижно-развивающая игра «Весёлая рыбалка»

Развивающие игры и упражнения, суммирующие знания, полученные в течение учебного года.

Домашнее задание: рисунок на тему «Что я буду делать летом».

29. Раздел «Времена года».

Тема: «Летние забавы. Старинные русские обычаи и игры»

Теория Продолжение знакомства с русским народным творчеством.

Практика. Беседа о значении лета на Руси (объяснение пословиц «Лето крестьянину – и отец и мать», «Летний день год кормит»), о летних праздниках и почитании русской берёзы, о сказочных персонажах – Водяном и Русалках… Разучивание летних закличек и приговорок, русских народных хороводов, песен, игр : «У медведя во бору…», «Колпачок», «Иван-косарь», «Капустка», «Заинька», «Водяной», «Бабка-ёжка».

В игровой форме тестирование детей на предмет определения степени развития речи, умственных способностей, коммуникабельности, творческого потенциала.

30, 31, 32. Три занятия, завершающие учебный год. Раздел «Наш город»

Тема: «Я – петербуржец!»

Теория На этих занятиях суммируются знания, полученные в течение учебного года по петербурговедению. «Заключительным аккордом» данной программы является праздник, посвящённый Дню рождения Санкт-Петербурга (по одному из сценариев из пособия Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»).

Практика. Дети разучивают стихи о Санкт-Петербурге (об истории создания, архитектурных ансамблях города, о великих людях, значительных событиях и достопримечательностях).

При подготовке к празднику закрепляются различные знания, умения и навыки, в том числе умение сконцентрироваться, прочитать стихотворение на публике в нормальном темпе, достаточно громко и чётко. Если ребёнок стесняется выступать один, рекомендуется сделать групповой номер, разбив стихотворение на разделы.

Музыкальное оформление поможет детям окунуться в атмосферу старины. К празднику рекомендуется заранее продумать костюмы времён Петра Первого.

Также на празднике воссоздаются элементы «Ассамблеи Петра I» (Ассамблея - собрание-бал в домах знати, были введены и регламентированы Петром I в 1718 году, в подражание европейским балам).

На занятиях дети знакомятся с этикетом и правилами приглашения (поклоны, реверансы), разучивают несложные танцевальные движения в парах под «Менуэт» Боккерини (покачивания в парах, кружения, в спокойном темпе старинной музыки парное шествие по кругу…)

«Блистательный Петербург» - демонстрация фотографий с изображением видов города, его дворцов, набережных, площадей, знаменитых памятников архитектуры, рассказ.

Выставка рисунков «Мой Петербург» (детей и родителей рекомендуется оповестить о выставке заблаговременно, работы выполняются дома, совместно с родителями).

На последнем занятии - проведение праздника, посвящённого Дню рождения города и завершающего учебный год.

Оценочные материалы

Формы **выявления** результатов освоения образовательной программы:
Педагогическое наблюдение, творческие работы, тематические беседы, опрос, выставки, конкурсы, открытые занятия, анкетирование родителей учащихся.

Формы **фиксации** результатов освоения образовательной программы:
Информационная карта, портфолио творческих работ учащихся, фото работ детей, отзывы родителей и детей.

Формы **предъявления** результатов:
Портфолио, выставки детских работ, открытые занятия, праздники, анализ выполнения программы.

Формы контроля освоения образовательной программы:

- входной: собеседование /прослушивание
- текущий: для того чтобы следить за развитием каждого, конкретного ребенка, 3 раза в год проводится диагностика развития дошкольника. Отмечается его творческий рост в начале занятий (октябрь), в середине (январь) и в конце (май). Оценка развития ребенка производится педагогом: в процессе занятия, посредством наблюдения за малышом во время дидактических игр; во время коллективной игровой деятельности.
- Родители имеют возможность проследить процесс развития ребенка на открытых уроках, проводимых 2 раза в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы*:*

- Регулярная диагностика (в 3 года и 6 месяцев, в 3 года и 9 месяцев, в 4 года, в 4года и 6 мес.)
- Портфолио учащихся (с творческими работами детей и взрослых, сделанных на занятиях и дома)
- Участие детей в смотрах и конкурсах
- Мониторинг поведения и творческих проявлений малышей как на занятиях, так и вне их – в совместных экскурсиях (Эрмитаж, Зоологический музей…) и тематических праздниках («Осенний бал», «Новый год», «День именинника» и т.д)
- Индивидуальные беседы с родителями учащихся
    - Открытые занятия проводятся в форме викторин, игровых программ, праздников.

Педагогом разработаны диагностические карты и критерии оценки, по которым можно определить уровень развития каждого ребенка. Диагностика проводится 3 раза в год (октябрь, январь, май).

Информационная карта освоения образовательной программы обучающимися
как форма отслеживания результатов образовательной деятельности
педагогов ГБУ ДО Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

Творческое объединение: «Школа раннего развития. Развитие мышления и речи»

Педагог Фаткова Ольга Владимировна

Год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Возраст	Месяц Критерии наблюдения							Общий суммарный балл	Уровень освоения
			А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
	Сумма по вертикали										

Критерии наблюдения:	Оценки по каждому критерию: от 0 до 5 баллов
«А» коммуникабельность «Б» познавательная активность «В» развитие речи «Г» развитие мышления «Д» мелкая моторика «Е» эмоциональная отзывчивость «Ж» логопедия	-низкий уровень: от 7 до 20 -средний уровень: от 21 до 27 -высокий уровень от 28 до 35

Методическое обеспечение данной общеобразовательной программы

№	Виды деятельности	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Интеллектуально-развивающая деятельность	Занятия-путешествия, сюжетно-ролевые игры, беседы с иллюстрациями, дискуссии, экскурсии.	Приёмы: беседа, показ демонстрационного материала, игра Методы: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный.	Детские книги, фотографии, иллюстрации, плакаты, дидактические развивающие игры, карточки	Демонстрационный стенд, стол, аудио-центр, иллюстративный материал, игрушки	Игровые программы обобщающего характера по темам занятий
2	Художественно-развивающая деятельность	Слушание музыки, рассказ, рассматривание живописных работ, обсуждение.	Демонстрация, игра. Индивидуально-фронтальный, вербальный, практический, репродуктивный методы	Аудиозаписи, видеоматериалы, наглядные пособия, педагогическая литература	Музыкальный центр, диски с аудиозаписями.	Викторины.
3	Сюжетно-игровая деятельность	Театрализации, ситуативные ролевые игры, импровизированные кукольные спектакли	Игры, упражнения, решение ситуаций, показ (исполнение) педагогом. Индивидуально-фронтальный, вербальный, практический, репродуктивный методы	Книги, иллюстрации	Игрушки, декорации.	Импровизированные театральные постановки
4	Предметно-манипулятивная деятельность	Игра и практическое занятие	Показ педагогом, наблюдение, работа по образцу. Наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный методы.	Педагогическая литература	Предметы, сделанные из различных материалов (бумага, ткань, металл, дерево, полиэтилен), кубики, цилиндры, конусы, шары…	Наблюдение и анализ развития мышления, крупной и мелкой моторики ребёнка
5	Изобразительная творческая деятельность	Беседа, практическое занятие	Показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, игра. Практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый исследовательский фронтальный, коллективно-групповой, индивидуальный методы.	Наглядно-иллюстративный материал, демонстрирующий этапы в изготовлении той или иной творческой работы.	Столы, стулья. Листы ватмана, бумага разной толщины (цветная и белая), клей, маркеры разных цветов на водной основе, альбомы для рисования, кисти, гуашь, пластилин.	Выставки, портфолио учащихся

Список литературы, используемой педагогом:

- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». 3-е изд. - Москва, Мозаика – синтез, 2005 г.

-«План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей». Сост. Н.В.Гончарова и др.; пол ред. З.А.Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г. (Библиотека программы «Детство»)

-Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для воспитателей и родителей). - Санкт-Петербург, «Паритет», 2005 г.

-Бабаева Т., Крулехт М., Михайлова З. «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. (Библиотека программы «Детство»)

-Баранова Э. А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников», изд.: «Речь», 2005г.

- Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя». – М.: Просвещение, 1983 г.

- Курочкина Н. «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям», «Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г. (Библиотека программы «Детство»)

-«Круглый год». Сост. Некрылова А.Ф.- М.: Правда, 1991 г.

- Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997 г.

-«Музыкальные игры и пляски в детском саду». Сост. Каява Е.Е. и др., 2-е изд. – Ленинград, 1963 г.

- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.

- Петрова И. «Аппликация для дошкольников», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. (Библиотека программы «Детство»)

- Соловьёва О.И. «Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду».- М.: Просвещение, 1992 г.

- Гадаева Ю.В. «Учимся, играя. Пальчиковые игры: Пособие для родителей и воспитателей по развитию мелкой моторики у детей». – СПб.: Корона принт, 2009 г.

- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения». – М.: Знание, 1987 г.

- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций», М.: Айрис Пресс. 2004.

- Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре», Издательство: Педагогическое общество России, 2006г.

- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до семи лет». – М.: Просвещение, 1992 г.

- Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». - 2-е изд., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. (Библиотека программы «Детство»)

-Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронова А. П., Воронов, Защиринская О. В. «Азбука общения от 3 до 6 лет», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. (Библиотека программы «Детство»)

Литература для учащихся и их родителей:

- Аристова В.В. «Моя первая книга об искусстве»: Научно-поп. изд. для детей 4-6 лет., изд. «Росмэн», 2005 г.
- Гальперштейн Л. «Моя первая энциклопедия»: научно-популярное издание для детей, изд. «Росмэн», 2004 г.
- Данилова Е.А. «Пальчиковые игры», изд. «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 г.
- Лунин В. «Хрестоматии, сборники», серия: «Для самых маленьких», изд.: «АСТ-Пресс», 2005г.
- Толстикова М.А. «Энциклопедия малыша». – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 г.
- Шалаева Г. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов», изд. «Эксмо», 2007 г.

А также художественная литература в любом доступном издании:

- Русские народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Три медведя», «Маша и Медведь», «Василиса Прекрасная и Кощей Бессмертный»...
- Ганс Кристиа́н А́ндерсен «Дюймовочка»
- Басни И.А.Крылова: «Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Мартышка и очки», «Лебедь, Щука и Рак».
- Сказки К.И.Чуковского: «Краденое солнце», «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Бармалей», «Мойдодыр», «Туфелька». «Чудо-дерево», «Айболит», «Федорино горе».
- Сказки А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Руслан и Людмила», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
- Поэзия С.Я.Маршака «Шалтай-Болтай», «Королевский поход», «Мяч», «Разноцветная книга», «Круглый год», «Дремота и Зевота», «Великан», «Сказка о глупом мышонке», «Почта», «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Мистер Твистер», «Откуда стол пришёл», «Теремок», «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), «Теремок».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, достаточно просторный для подвижных игр и танцев,
- фортепиано;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- иллюстрации работ известных художников;
- аудио- и видео- записи,
- учебные плакаты,
- детские книги,
- игрушки,
- кубики,
- кисти, краски, бумага, клей, пластилин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития. Развитие мышления и речи»
Педагог: Фаткова Ольга Владимировна

№ занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Проведение входного контроля. **Тема: «Мой дом. Предметы домашнего обихода»** Предметы мебели, посуды, одежды, их назначения и способы действий с ними. Понятия: «Один» и «Много», «Большой» и «Маленький», названия цветов. «Ладушки, ладушки!..» Упражнение «Четыре братца». «Составляем дом» (из геометрических фигур), аппликация «Расставляем мебель» (картон, клей, заготовки из цветной бумаги).
2	1	**Занятие из раздела «Времена года» Тема: «Осень. Явления в природе».** Обсуждение изменений в природе. Показ осенних пейзажей. Ситуативные инсценировки с игрушками и дарами осени: «В гости к медвежонку», «Где спряталась белочка?», «Что собрал Ёжик?». Практические задания на выбор: «Гриб» (пластилин), «Осенний листочек» (рисование), коллективная аппликация из рваной цветной бумаги «Осенний ковёр» на ватмане.
3	1	**Занятие из раздела «Наш город». Тема: «Достопримечательности Санкт-Петербурга. Памятники архитектуры»**. Реки: Нева, Фонтанка, Мойка, Карповка… Ночь на Неве (открытые мосты, проплывающие корабли, Ростральные колонны – маяки…) Показ фотографий, рассказ достопримечательностях. Игра-беседа «Что я знаю о себе, моём доме и моём городе». Аппликация «Колоннада» (заготовки из картона, клей).
4	1	**Первое занятие из раздела «Литература». Тема: «Русские народные сказки».** Знакомство с русскими народными сказками, обсуждение героев, их поступков, рассматривание иллюстраций к определённым сюжетным моментам, чтение небольших отрывков на занятиях, обыгрывание сюжетов с помощью игрушек.
5	1	**Первое занятие из раздела «Природа» Тема: «Животный и растительный мир. Луговые растения. Насекомые – обитатели луга».** Показ фотографий, рассказ о растениях, запоминание названий цветов и трав, обсуждение их размера, формы, цвета. Насекомые – жук, бабочка, мотылёк, стрекоза, кузнечик, муравей, пчела, шмель, сверчок, божья коровка, паук, комар… Пальчиковые игры: «Жук», «Лодка». Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Логические задания с карточками.
6	1	**Второе занятие из раздела «Литература». Тема: «Басни И.А.Крылова».** Чтение, обсуждение, показ иллюстраций, разучивание отрывков из басен «Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Мартышка и очки», «Лебедь, Щука и Рак»… Ситуативно-ролевые игры, раскрывающие содержание басни Ворона и Лисица».
7	1	**Второе занятие из раздела «Наш город» . Тема: «История основания. Петропавловская крепость».** Показ фотографий, слайдов, слушание музыки петровской эпохи. Разучивание исторической мини-театрализации «Жило-было Ладожское озеро…» Знакомство и заучивание понятий: Нева, Заячий остров, Пётр Первый, крепость, бастионы, колокольня, шпиль, Петровские ворота, Трезини, герб России.
8	1	**Третье занятие из раздела «Наш город» Тема: «Музеи»** Эрмитаж: Египетский зал (понятия: Нил, пирамиды, фараон, саркофаг, Осирис, Сохмет), Древний Рим (скульптура, статуя Юпитера), Павильонный зал (часы «Павлин»), Тронный зал (царь, трон). Показ фотографий, рассказ. Зоологический музей: показ фотографий экспонатов, знакомство с понятием «чучело животного».
9	1	**Третье занятие из раздела «Литература» . Тема: «Сказки К.И.Чуковского».** Показ иллюстраций, рассказ краткого содержания, чтение отрывков, обсуждение, ролевые игры, развивающие игры по мотивам произведений. «Путаница» - чтение с показом картинок и обсуждение. Домашнее задание: наизусть «Муха-цокотуха».

10	1	**Первое занятие из раздела «Всемирная история». Тема: «Культура и искусство древних цивилизаций»** (по книге В.В.Аристовой «Моя первая книга об искусстве»). Первобытное общество (пещеры, каменный век, первобытные охотники) Игра «О чём рассказал рисунок на стене пещеры» . Древний Египет (понятия: материк Африка, Египет, Нил, пирамиды, фараон, саркофаг, Осирис, Сохмет, сфинкс…)
11	1	**Занятие из раздела «Наш город». Тема: «Храмы Санкт-Петербурга».** Занятие-путешествие: показ фотографий, репродукций, запоминание названия, рассказ об истории создания, имя архитектора. Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор. Повторение пройденного на предыдущих занятиях из раздела «Наш город».
12	1	**Второе занятие из раздела «Времена года». Тема: «Зима. Явления в природе и традиционные зимние забавы».** Рассказ о явлениях в природе, о традиционных зимних забавах. Показ иллюстраций по теме. Театрализованные игры с игрушками («Зверюшки спрятались в сугробах» , «Кукла Маша идёт гулять»). Игра на внимание «Зверюшки на лесной опушке». Коллективная работа «Выпал снег» – приклеивание клочков ваты на подготовленную аппликацию на листе ватмана.
13	1	**Занятие из раздела «Времена года». Тема: «Новый год».** Дед Мороз, Снегурочка. Разговор, обсуждение. Игры на внимание и запоминание. Рисование новогодней игрушки (придумать и изобразить обсуждение: форма, цвет, величина…). «Снежки»- комканье из тонкой белой бумаги шариков-снежков и игра ими. «Снеговик» (пластилин). Игры.
14	1	**Следующее занятие из раздела «Времена года». Тема: «Рождество на Руси»** Разучивание колядок. «Как играли дети давным-давно…». Знакомство с интерьером русской избы (показ иллюстраций, названия предметов русского быта, рассказ об их предназначении…).
15	1	**Занятие из раздела «Литература». Тема: «Поэзия С.Я.Маршака».** Знакомство с творчеством С.Я.Маршака («Шалтай-болтай», «Королевский поход», «Разноцветная книга», «Круглый год», «Дремота и зевота», «Великан», «Сказка о глупом мышонке»). «Мой весёлый звонкий мяч» - рисование круга, разноцветных полосок, закрепление названий цветов. Разучивание и декламация стихотворения «Мяч».
16	1	**Следующее занятие из раздела «Природа». Тема: «Животный и растительный мир».** Занятие – беседа, систематизирующее знания детей о домашних (курица, петух, утка, селезень, гусь, индюк, кролик, корова, бык, лошадь, конь, жеребёнок, осёл, свинья, коза, козёл, овца, баран, ягнёнок) и лесных животных (волк, лиса, заяц, кабан, олень, белка, барсук, медведь, ёж, бобр, лось). Игры на внимание и развитие речи.
17	1	**Раздел «Литература».Тема: «Сказки А.С.Пушкина».** Знакомство с творчеством А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Занятие – встреча с героями, образами, сюжетами сказок А.С.Пушкина. Просмотр иллюстраций к сказкам. Обсуждение. Работа с раскрасками на тему сказок А.С. Пушкина.
18	1	**Раздел «Природа». Тема: «Подводный мир».** Показ фотографий, рассказ об обитателях морей и рек, об особенностях их строения, образе жизни… Дельфины. Морская звезда. Повторение цветов, счёта, игры на внимание и развитие речи.
19	1	**Раздел «Времена года». Тема: «Масленица».** Продолжение знакомства с русским фольклором: обычаями, традиционными песнями, частушками, а также элементами русского быта, русским костюмом, орнаментом… Игра «У дядюшки Трифона было семь сыновей». Рисование элементов русского орнамента. Рассказ о символике.
20	1	**Занятие из раздела «Всемирная история». Тема: «Русские богатыри».** Показ иллюстраций и рассказ о богатырях. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор). Рассказ о подвигах, совершённых богатырями. Дискуссия: «Какими чертами обладали богатыри?»
21	1	**Раздел «Времена года». Тема: «Весна – пробуждение природы».** Разговор об изменениях в природе, обсуждение процесса таяния снега и превращения в воду, появления ручейков, луж. Иллюстрированная беседа о появлении первых почек, листочков, первых цветов. Коллективная аппликация «Цветочная клумба» на ватмане.

22	1	**Занятие из раздела «Всемирная история». Тема: «Рыцарская эпоха».** Знакомство с понятием «рыцарь». Показ репродукций, рассказ о рыцарских доспехах - щит, шлем, нагрудник, латы, кольчуга, меч, копьё… Виртуальная экскурсия в Рыцарский зал Эрмитажа: показ фотографий экспонатов, рассказ о них. Беседа о рыцарских «заповедях». Игра «Рыцарский турнир»
23	1	**Занятие из раздела «Наш город». Тема: «Город, транспорт».** Знакомство с инфраструктурой города (дом, дорога, магазин, поликлиника, парк, детская площадка…) и транспортными средствами (автомобиль, поезд, трамвай, троллейбус, самолёт, корабль…) Игра «Строим город» - из строительного материала (настольного, напольного). Формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр..) . Сооружении разнообразных построек.
24	1	**Занятие из раздела «Природа». Тема: «Космос».** Рассказ детям о том, что Земля круглая, вращается вокруг своей оси (объяснение с помощью глобуса). Луна, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Показ фотографий, иллюстраций. Фантазийная игра «У нас в гостях …инопланетянин!» (дети рассказывают кукле-гостю о нашей планете.)
25	1	**Занятие из раздела «Природа». Тема: «Наша планета».** Закрепление понятий: наша планета – Земля, глобус, карта Земли. Водоёмы (океаны, моря, реки, озёра…), нахождение на карте океанов, запоминание названий. Показ на карте материков.Разговор о животных северных и южных широт.
26	1	**Заключительное занятие из раздела «Природа». Тема: «Животный и растительный мир».** Повторение пройденного в течение учебного года по теме «Животный и растительный мир». Игра «Отгадай-ка». Беседа о доисторических животных: мамонтах, динозаврах. Показ иллюстраций.
27	1	**Занятие из раздела «Наш город». Тема: «Правила дорожного движения»** Пешеходный переход. Светофор. Запрещающие знаки . «Незнайка у нас в гостях» - дети объясняют Незнайке ПДД. Игра «Светофор». Закрепление знаний, приобретённых на занятии «Город. Транспорт».
28	1	**Раздел «Времена года». Тема: «Скоро лето!»** Какие изменения происходят в природе летом..Дискуссия «Что я буду делать летом?» Игра «Объясни Незнайке!» (в игровой форме беседа на темы: как вести себя в лесу, о соблюдении осторожности на пляже, о съедобных и несъедобных дарах леса). Подвижно-развивающая игра «Весёлая рыбалка».
29	1	**Раздел «Времена года». Тема: «Летние забавы. Старинные русские обычаи и игры».** Беседа о значении лета на Руси, пословицы о лете,о летних праздниках, о сказочных персонажах – Водяном и Русалках… Разучивание летних закличек и приговорок, песен, игр. В игровой форме тестирование детей на предмет определения степени развития речи, умственных способностей, коммуникабельности, творческого потенциала.
30 31 32	1 1 1	Три занятия, завершающие учебный год. **Раздел «Наш город». Тема: «Я – петербуржец!»** На этих занятиях суммируются знания, полученные в течение учебного года по петербурговедению. «Блистательный Петербург» - демонстрация фотографий с изображением видов города, его дворцов, набережных, площадей, знаменитых памятников архитектуры, рассказ. «Заключительным аккордом» данной программы является праздник, посвящённый Дню рождения Санкт-Петербурга. Дети разучивают стихи о Санкт-Петербурге. На последнем занятии - проведение праздника, посвящённого Дню рождения города и завершающего учебный год.